Symbol efektu	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK
WIEDZA: zna i rozumie		
16CN-2A_W01	pogłębione zagadnienia z obszaru wiedzy chemicznej oraz wymieni główne trendy rozwojowe w dziedzinie chemii istotne dla dydaktyki chemii, umożliwiające samodzielną pracę badawczą jak również wybrane problemy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.	**P7S_WK** **P7U_W**
16CN-2A_W02	w pogłębionym stopniu metody badawcze, techniki doświadczalne (zarówno obserwacyjne, jak i numeryczne) stosowane do poznania budowy i właściwości związków chemicznych, układów molekularnych oraz mechanizmów oddziaływań międzycząsteczkowych wraz z teoretycznymi podstawami funkcjonowania zaawansowanej aparatury naukowej.	**P7S_WG** **P7U_W**
16CN-2A_W03	kluczowe zagadnienia z matematyki, co umożliwi w pogłębionym stopniu posługiwanie się matematycznym opisem jak i rozumie interpretację procesów fizycznych i chemicznych.	**P7S_WG** **P7U_W**
16CN-2A_W04	metody obliczeniowe w chemii oraz techniki informatyczno-komunikacyjne stosowane do rozwiązywania złożonych problemów dydaktyki chemii.	**P7S_WG** **P7U_W**
16CN-2A_W05	zasady BHP oraz procedury bezpiecznego postępowania z chemikaliami i obsługi aparatury naukowo-badawczej oraz sprzętu stosowanego w dydaktyce chemii.	**P7S_WK** **P7U_W**

16CN-2A_W06	prawne uwarunkowania zarządzania zasobami własności intelektualnej	**P7S_WK** **P7U_W**
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
16CN-2A_U01	wykorzystać posiadany zasób wiedzy poprzez odpowiednie formułowanie i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów naukowo-badawczych w chemii, dydaktyce chemii i diagnostyce edukacyjnej.	**P7S_UW** **P7U_U**
16CN-2A_U02	projektować nowatorskie rozwiązania problemów naukowo-badawczych w chemii, dydaktyce chemii i diagnostyce edukacyjnej z wykorzystaniem właściwych źródeł (literatura fachowa, bazy danych, zasoby cyfrowe, itp.) poprzez poddawanie ich ocenie, krytycznej analizie, syntezie oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych rozwiązań.	**P7S_UW** **P7U_U**
16CN-2A_U03	wykonać innowacyjnie projekty naukowo-badawcze (eksperymentalne i teoretyczne) w chemii, dydaktyce chemii oraz diagnostyce edukacyjnej w nieprzewidywalnych warunkach przez ich samodzielne planowanie i wykonywanie z zastosowaniem stosowanych, właściwie dla tych dziedzinach metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	**P7S_UW** **P7U_U**
16CN-2A_U04	przedstawić z wykorzystaniem różnych środków komunikacji zagadnienia chemiczne w mowie i piśmie (w języku polskim i angielskim), w tekstach o różnym charakterze, a także przygotować wystąpienia ustne i pisemne w języku polskim dotyczące wskazanych zagadnień z zakresu nauk humanistycznych i społecznych (z poszanowaniem zasad z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego).	**P7S_UK** **P7U_U**
16CN-2A_U05	przedstawić wyniki badań własnych w postaci samodzielnie przygotowanej rozprawy (referatu) zawierającej opis i uzasadnienie celu pracy, przyjętą metodologię, wyniki oraz ich znaczenie na tle innych podobnych badań.	**P7S_UK** **P7U_U**

16CN-2A_U06	posłużyć się specjalistycznym słownictwem z zakresu nauk chemicznych, dydaktyki chemii i diagnostyki edukacyjnej w języku polskim i angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w celu analizy specjalistycznej i bieżącej literatury fachowej.	**P7S_UK** **P7U_U**
16CN-2A_U07	odnieść zdobytą wiedzę do pokrewnych dyscyplin naukowych (informatyki, matematyki, nauk biologicznych, nauk fizycznych, nauk o Ziemi i środowisku oraz psychologii i pedagogiki) poprzez przedstawienie (w sposób popularny lub fachowy) najnowszych wyników odkryć dokonanych w ramach chemii, dydaktyki chemii oraz diagnostyce edukacyjnej.	**P7S_UK** **P7U_U**
16CN-2A_U08	przedstawić w dyskusji logiczne argumenty w sposób pogłębiony, a następnie skutecznie je obroni, wyrażając uzasadnienie stawianym tezom w kontekście założonych celów.	**P7S_UK** **P7U_U**
16CN-2A_U09	planować i współpracować w zespole, ustalając priorytety mające na celu skuteczną realizację zadań.	**P7S_UO** **P7U_U**
16CN-2A_U10	kształcić indywidualnie własny proces uczenia się przez całe życie i doradza innym w kwestii rozwijania kompetencji edukacyjnych.	**P7S_UU** **P7U_U**
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
16CN-2A_K01	przeprowadzania krytycznej analizy posiadanej wiedzy i informacji pochodzących z różnych źródeł, uznając jednocześnie znaczenie badań naukowych w rozwiązywaniu praktycznych i poznawczych problemów.	**P7S_KK** **P7U_K**
16CN-2A_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	**P7S_KO** **P7U_K**
16CN-2A_K03	myślenia i działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy.	**P7S_KO** **P7U_K**

16CN-2A_K04	podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych, określi kierunki dalszego uczenia się i samokształcenia.	**P7S_KR** **P7U_K**
16CN-2A_K05	przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania prawa, w tym praw autorskich.	**P7S_KR** **P7U_K**
16CN-2A_K06	samodzielnej pracy, mając świadomość odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy.	**P7S_KR** **P7U_K**
16CN-2A_K07	pracowania w zespole, pełniąc w nim różne funkcje (w tym kierownicze) i przyjmowania odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania, związane z pracą zespołową.	**P7S_KR** **P7U_K**

Szczegółowe efekty uczenia się i ich odniesienie do efektów uczenia się dla standardów kształcenia nauczycieli [Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz.1450).

Symbol efektu	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla nauczycieli *(Dz. U. 2019, poz.1450)*
	WIEDZA: zna i rozumie	
16CN-2A_W07	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic	**B.1.W1.**

	indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	
16CN-2A_W08	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	**B.1.W2.**
16CN-2A_W09	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	**B.1.W3.**
16CN-2A_W10	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z	**B.1.W4.**

	uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	
16CN-2A_W11	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	**B.1.W5.**
16CN-2A_W12	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.	**B.2.W1.**
16CN-2A_W13	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	**B.2.W2.**
16CN-2A_W14	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę,	**B.2.W3.**

	właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	
16CN-2A_W15	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatyczne; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	**B.2.W4.**
16CN-2A_W16	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb	**B.2.W5.**

	edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
16CN-2A_W17	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.	**B.2.W6.**
16CN-2A_W18	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	**B.2.W7.**
16CN-2A_W19	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	**B.3.W1.**
16CN-2A_W20	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.	**B.3.W2.**
16CN-2A_W21	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	**B.3.W3.**
16CN-2A_W22	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	**C.W1.**
16CN-2A_W23	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska	**C.W2.**

	sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	
16CN-2A_W24	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.	**C.W3.**
16CN-2A_W25	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	**C.W4.**
16CN-2A_W26	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.	**C.W5.**
16CN-2A_W27	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	**C.W6.**
16CN-2A_W28	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych	**C.W7.**

	– poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	
16CN-2A_W29	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.	**D.2.W1.**
16CN-2A_W30	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.	**D.2.W2.**
16CN-2A_W31	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	**D.2.W3.**
16CN-2A_W32	miejsce danego przedmiotu lub rodzaje zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	**D.1/E.1.W1**
16CN-2A_W33	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	**D.1/E.1.W2.**
16CN-2A_W34	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	**D.1/E.1.W3**
16CN-2A_W35	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;	**D.1/E.1.W4**

	znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	
16CN-2A_W36	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć.	**D.1/E.1.W5**
16CN-2A_W37	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć, błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	**D.1/E.1.W6**
16CN-2A_W38	pracę w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	**D.1/E.1.W7**
16CN-2A_W39	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub	**D.1/E.1.W8**

	prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.	
16CN-2A_W40	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	**D.1/E.1.W9**
16CN-2A_W41	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	**D.1/E.1.W10**
16CN-2A_W42	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	**D.1/E.1.W11**
16CN-2A_W43	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	**D.1/E.1.W12**
16CN-2A_W44	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	**D.1/E.1.W13**
16CN-2A_W45	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	**D.1/E.1.W14**

16CN-2A_W46	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	**D.1/E.1.W15**
16CN-2A_W47	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz ma świadomość odpowiedzialności prawnej w tym zakresie, a także wymieni zasady udzielania pierwszej pomocy.	**Rozdział III, punkt 11**
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
16CN-2A_U11	obserwować procesy rozwojowe uczniów.	**B.1.U1.**
16CN-2A_U12	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	**B.1.U2.**
16CN-2A_U13	skutecznie i świadomie komunikować się.	**B.1.U3.**
16CN-2A_U14	porozumiewać się w sytuacji konfliktowej.	**B.1.U4**
16CN-2A_U15	rozpoznać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	**B.1.U5.**
16CN-2A_U16	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	**B.1.U6.**
16CN-2A_U17	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	**B.1.U7.**
16CN-2A_U18	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	**B.1.U8** **B.2.U2**
16CN-2A_U19	wybierać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.	**B.2.U1.**
16CN-2A_U20	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	**B.2.U3.**
16CN-2A_U21	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	**B.2.U4.**

16CN-2A_U22	rozpoznać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.	**B.2.U5.**
16CN-2A_U23	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.	**B.2.U6.**
16CN-2A_U24	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	**B.2.U7.**
16CN-2A_U25	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.	**B.3.U1.**
16CN-2A_U26	wyciągnąć wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.	**B.3.U2.**
16CN-2A_U27	wyciągnąć wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.	**B.3.U3.**
16CN-2A_U28	wyciągnąć wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	**B.3.U4.**
16CN-2A_U29	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	**B.3.U5.**
16CN-2A_U30	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	**B.3.U6.**
16CN-2A_U31	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	**C.U1.**
16CN-2A_U32	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.	**C.U2.**
16CN-2A_U33	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.	**C.U3.**
16CN-2A_U34	wybierać model lekcji i zaprojektuje jej strukturę.	**C.U4.**

16CN-2A_U35	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.	**C.U5.**
16CN-2A_U36	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	**C.U6.**
16CN-2A_U37	posłużyć się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.	**C.U7.**
16CN-2A_U38	poprawnie posłużyć się językiem polskim.	**C.U8.**
16CN-2A_U39	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	**D.2.U1.**
16CN-2A_U40	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.	**D.2.U2.**
16CN-2A_U41	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	**D.2.U3.**
16CN-2A_U42	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	**D.1/E.1.U1**
16CN-2A_U43	przeanalizować rozkład materiału.	**D.1/E.1.U2**
16CN-2A_U44	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.	**D.1/E.1.U3**
16CN-2A_U45	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	**D.1/E.1.U4**

16CN-2A_U46	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	**D.1/E.1.U5**
16CN-2A_U47	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	**D.1/E.1.U6**
16CN-2A_U48	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	**D.1/E.1.U7**
16CN-2A_U49	ocenić merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	**D.1/E.1.U8**
16CN-2A_U50	konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	**D.1/E.1.U9**
16CN-2A_U51	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	**D.1/E.1.U10**
16CN-2A_U52	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	**D.1/E.1.U11**
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
16CN-2A_K08	dokonania autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	**B.1.K1.**
16CN-2A_K09	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	**B.1.K2.**
16CN-2A_K10	okazania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	**B.2.K1.**
16CN-2A_K11	profesjonalnego rozwiązania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.	**B.2.K2.**
16CN-2A_K12	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	**B.2.K3.**
16CN-2A_K13	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	**B.2.K4** **C.2.K1**

16CN-2A_K14	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	**B.3.K1.** **D.2.K1.**
16CN-2A_K15	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	**C.2.K2.**
16CN-2A_K16	adaptacji metody pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	**D.1/E.1.K1**
16CN-2A_K17	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.	**D.1/E.1.K2**
16CN-2A_K18	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	**D.1/E.1.K3**
16CN-2A_K19	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	**D.1/E.1.K4** **D.1/E.1.K8**
16CN-2A_K20	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	**D.1/E.1.K5**
16CN-2A_K21	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	**D.1/E.1.K6**
16CN-2A_K22	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	**D.1/E.1.K7**
16CN-2A_K23	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	**D.1/E.1.K9**